

PROYECTO ETWINNING

AUTISTIC MIRACLE2

Actualmente la escuela debe afrontar un reto. Así surge la Escuela Inclusiva, una escuela que según Ainscow (1999), contempla la necesidad de una educación de calidad para todos y todas, sin excepciones. Esta perspectiva aboga por la escuela como motor de cambio social y de actitudes, basada en la igualdad y la democracia, donde la diversidad es un valor en alza y una característica inherente a la persona.

Para lograrlo, será necesario implementar una serie de cambios profundos en la institución educativa, que permitan la puesta en práctica de acciones efectivas encaminadas a la consecución de tal propósito.



La presencia de alumnado TEA en los Centros es cada vez más significativa, el profesorado necesita una formación especializada e intercambio de experiencias y materiales por parte del profesorado especialista de PT y AL que ayuden a dar respuesta a las necesidades detectadas.

Hemos intentado que la participación en este Proyecto etwinning "Autistic Miracle2" haya servido para estos propósitos.

En general en todos los países participantes para mejorar la atención al alumnado TEA observamos:

- a) Falta de tiempo para el diseño de materiales.
- b) Necesidad del maestro/a tutor/a de iniciarse en la formación del alumnado TEA.
- c) Necesidad de creación de "espacios" colaborativos dónde poder intercambiar experiencias y conocimientos sobre alumnado T.E.A.

d) Necesidad de conocer Sistemas Aumentativos y Alternativos de comunicación para poder facilitar en la medida de lo posible la integración del alumnado TEA en las aulas ordinarias.

e) Necesidad de conocer y profundizar en los diversos recursos TIC existentes.

En definitiva, lo que ha impulsado la creación de este proyecto etwinning, es mejorar la atención educativa del alumnado TEA de los Centros.

Hemos trabajado en aquellos contextos de enseñanza aprendizaje reglados y en aquellos espacios menos estructurados como recreos, actividades extraescolares.

- La situación de partida que justifica la necesidad de participar en este proyecto viene representada por los siguientes indicios:

a. Aislamiento de PTs de las AEE –Aulas de Educación Especial- y falta de tiempo para diseño de materiales.

b. Falta de análisis de las necesidades reales que presenta el alumnado TEA AFF y SA en contextos naturales y de los programas de entrenamiento necesarios para favorecer una inclusión total.

C. Falta de atención a las necesidades reales del alumnado TEA en los contextos menos estructurados: recreos , desplazamientos por las zonas comunes, salidas, actividades extraescolares...

Con la participación en este Proyecto Internacional nosotros hemos querido:

- Crear un banco de recursos didácticos de uso común.

- Adaptar materiales con apoyo multisensorial.

- Intercambiar experiencias y metodologías.

- Compartir experiencias sobre casos particulares.

- Revisar aplicaciones sobre nuevas tecnologías para trabajar con los alumnos/as Autistas.

La experiencia ha sido positiva pero la realidad del Covid19 en España y el confinamiento ha supuesto un parón en el Proyecto y en nuestras actividades mensuales.